

Disclaimer: 8keer8 staat niet garant voor de juistheid en validiteit van onderstaande vertaalde informatie, maar denkt wel dat de methoden minstens hulpvol zijn om te bepalen of een kind kan gaan leren schaken

Bron: Ogneva Tatyana Anatolyevna, www.virtualchess.ru

Vertaald met Google Translate, bewerkt door 8keer8 schaaklessen

Hoe te bepalen of een kind kan gaan leren schaken?

Er zijn verschillende psychologische methoden die het potentieel van kinderen onthullen om het schaakspel te kunnen aanleren.

Om een kind de schaakstukken op een bord te leren verplaatsen is niet moeilijk, maar om hem te leren schaakposities te begrijpen en beslissingen te nemen is een zeer tijdrovende taak.

Of de uitvoering van deze taak gaat lukken hangt grotendeels af van het interne potentieel voor zelfontplooiing van het kind. Een van de belangrijke kenmerken van dit potentieel is leren. Hieronder presenteer ik vier technieken om dit potentieel te meten.

Dit blok van methoden stelt ons in staat om de structuur van de kindergroep te bepalen met een hoge voorspellende nauwkeurigheid volgens de capaciteiten van de deelnemers aan het onderwijzen van het schaakspel. Kinderen die hoge resultaten laten zien in mijn testen, zullen meer bereid zijn om te leren schaken en een stabiele interesse voor een lange tijd behouden. Dit maakt het mogelijk om redelijk stabiele trainingsgroepen te creëren voor kinderen die nog niet kunnen schaken. In het werk van een coach is een laag verloop in de groep een belangrijke voorwaarde voor de effectiviteit van zijn werk.

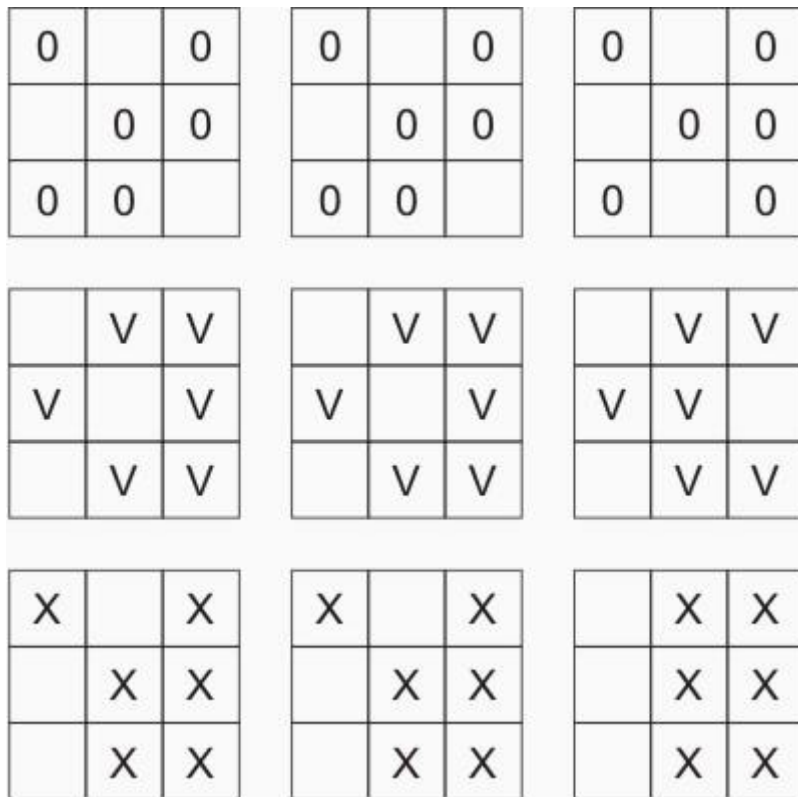
Eerste techniek, kijk en vergelijk

De tweede techniek, Fence drawing

De derde techniek, Architect en Bouwers

De vierde techniek, emotionele status van de persoonlijkheid

Eerste techniek, kijk en vergelijk



Instructie om voor te lezen aan het kind:

“Er zijn cirkels getekend in drie vierkanten. In twee vierkanten zijn ze precies hetzelfde, maar in één vierkant is één cirkel anders geplaatst. VIND dit vakje en vink het aan. Dit wordt jouw antwoord op de uitdaging. Als je het probleem met cirkels hebt opgelost, los het dan op dezelfde manier op met vinkjes en kruisjes.”

Natuurlijk is het het beste als het kind alle drie de taken nauwkeurig heeft voltooid. Dit geeft aan dat het voldoet aan de leeftijdsnorm voor ontwikkeling. Als een of twee taken correct worden uitgevoerd, heeft het kind problemen op het gebied van aandacht. Dit is meestal inherent aan kinderen die impulsief of erg emotioneel zijn. Als het kind geen enkele taak aankon, kunnen we aannemen dat hij een slecht ontwikkeld vermogen heeft om verschillende objecten te vergelijken. In dit geval zal eerst het vermogen om te analyseren verder moeten ontwikkelen voordat er aan schaaklessen kan worden gedacht.

De tweede techniek, Fence drawing

Fence Drawing kan tekortkomingen in de motorische sfeer identificeren, zoals bewegingstereotypen, moeilijkheden bij het overschakelen van het ene bewegingsprogramma naar het andere.

Het begin van de Fence (het hek) wordt getoond in figuur nr. 2.



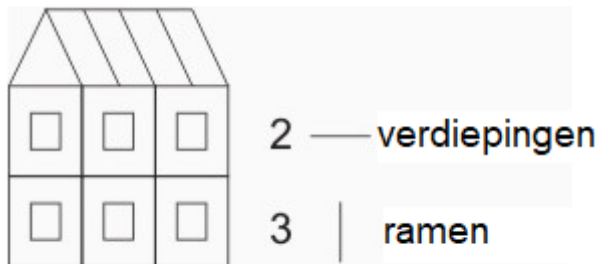
Instructie om voor te lezen aan het kind:

“Je ziet het begin van het hek voor je. Pak een potlood en ga op dezelfde manier verder. Je mag het potlood niet van het papier optillen. Teken door tot aan het einde van het blad.”

Als het kind slechts één element blijft tekenen, bijvoorbeeld hoeken, geeft dit de traagheid van het denken aan. Als er platforms tussen de elementen verschijnen, duidt dit op de moeilijkheden bij het overschakelen van activiteit. In het geval dat de grootte van de elementen naar het einde van de lijn toeneemt, zien we de verhoogde vermoeidheid van het kind. Dit kan ook worden aangegeven door een afname van de elementen van het hekpatroon. De geconstateerde tekortkomingen hebben een negatieve invloed op de efficiëntie van mentale activiteit tijdens schaaklessen en vertragen het leerproces. Deze traagheid van het denken en de verhoogde vermoeidheid van het kind zouden zorgen moeten geven.

De derde techniek, Architect en Bouwers

Deze methode diagnosticeert het vermogen van het kind om in de geest te handelen. Het materiaal is een afbeelding van een huis en een aantal symbolen.



Instructie om voor te lezen aan het kind:

“Kijk naar de afbeelding. Er staat een huis op. Tel hoeveel verdiepingen het heeft. Dat klopt, 2 verdiepingen. Het aantal verdiepingen in de woning duiden we aan met een cijfer met een horizontaal streepje: 2 -.

Tel nu hoeveel ramen er op één verdieping zijn. Dat klopt, dit huis heeft op elke verdieping 3 ramen. Het aantal ramen per verdieping in dit huis duiden we aan met een cijfer met een verticale lijn: 3 |.

Deze aanduiding met cijfers en streepjes gaan we het PROJECT van de woning noemen.

Je moet huizen tekenen volgens de gegeven projecten.

Eerste project 3 - en 2 |.

Tweede project 4 - en 3 |.

Derde project 2 - en 1 |.

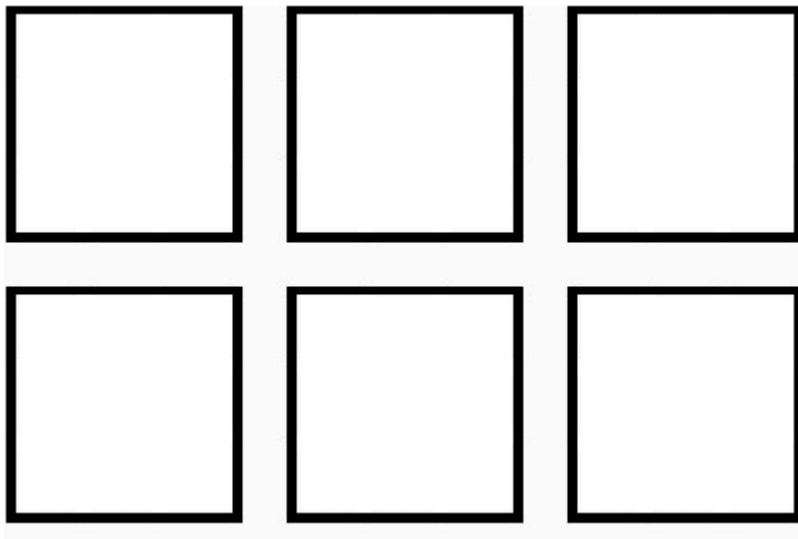
Een zeer belangrijke toets! Zoals de praktijk laat zien, beheersen kinderen die deze taak aankunnen met succes het schaakspel. Zelfs het voltooien van een of twee taken geeft een goede prognose voor het leren van schaken. Als het kind geen enkele taak correct heeft getekend, maar alleen het voorbeeld heeft gekopieerd, kan dit wijzen op een reproductieve stijl van activiteit (de neiging om alleen de acties van een volwassene te kopiëren zonder de voorwaarden van de voorgestelde taak onafhankelijk te analyseren).

Als het kind weigert de taak te voltooien of de taak vervangt door een willekeurige tekening van een deel van zijn eigen huis, kunnen we uitgaan van een zwakke ontwikkeling van de zoekactiviteit. Zulke kinderen kunnen de regels van het schaken leren, maar ze zullen nog steeds een laag leerniveau hebben. Dit zal zich ook manifesteren als de kennis die in de schaaklessen is opgedaan niet wordt overgedragen naar het eigen spel.

De vierde techniek, emotionele status van de persoonlijkheid

De techniek diagnosticeert de emotionele stemming en het niveau van interne activiteit tijdens deze test.

Voor de uitvoering ervan moet elk kind drie kleurpotloden hebben: rood, blauw en groen. Het testmateriaal bestaat uit twee rijen van drie identieke vierkanten.



Instructie #1: “Kleur de bovenste rij vierkanten zodat elk van hen slechts één kleur heeft - elk vierkant in de rij kan alleen rood zijn, of alleen groen, of alleen blauw. Alle vierkanten moeten verschillende kleuren hebben.”

Instructie nr. 2: (Nadat het kind de bovenste rij vierkanten heeft ingekleurd, krijgt hij een nieuwe taak) “Kijk naar de rij die je hebt gekleurd en bedenk of je deze rangschikking van vierkanten op kleur leuk vindt. Wil je het veranderen, of wil je alles hetzelfde laten? Kleur de tweede rij vierkanten naar wens.”

Tabel nr. 1. Interpretatie van de resultaten (gegeven volgens Dorofeeva)

kleur formule	Functionele staat:	Beschrijving van de functionele status
R - B - G	Functionele spanning (FN)	De staat van alertheid, die wordt gekenmerkt door indicatieve emoties, verhoogde aandacht, activiteit; deze toestand is de optimale respons van het functionele systeem.
B - R - G	Functionele ontspanning (FR)	Kalme, stabiele toestand, het meest optimaal voor verschillende activiteiten die geen stress vereisen; deze toestand geeft de afwezigheid van uitgedrukte ervaringen aan.
B - G - R	Functionele opwindning (FE)	De dominantie van positieve emoties - van het ervaren van een gevoel van voldoening tot vreugde, gejubel.
R - G - B	Functionele inhibitie (FT)	De toestand is een gevolg van de ontevredenheid van de behoeften (en is polair voor de toestand van functionele opwindning). Het duidt op de dominantie van negatieve emoties (verdriet, melancholie); scala aan veranderingen - van een staat van droefheid tot depressie, van bezorgdheid tot angst, overbelasting van alle lichaamssystemen.
G - B - R	Een staat van affectieve opwindning (AV)	Actieve affecten met een reeks veranderingen in emoties, van het ervaren van gevoelens van ongeduld, verontwaardiging tot woede, woede.
G - R - B	De toestand van affectieve remming (AT)	De dominantie van sterke negatieve emoties, variërend van een staat van verwarring, mentaal ongemak tot angst.

Het meest optimaal voor het leren van schaken is de toestand van functionele spanning (FN) of functionele excitatie (FE). Alle andere staten dragen niet bij aan deze activiteit.

Met een hoge mate van waarschijnlijkheid kan worden gesteld dat een kind zal weigeren te schaken als intellectuele activiteit hem een sterk intern ongemak bezorgt.